

2. számú melléklet: Bibliaismeret helyi tanterv
A tantárgy órakerete:

4 éves Évfolyam	5 éves Évfolyam	Hetek száma	Heti órakeret	Évi órakeret
9.	9/KNY	36	1	36
10.	9.	36	1	36
11.	10.	36	1	36
12.	11.	32	1	32

A tantárggyal kapcsolatos pedagógiai szervezési megjegyzések:

- A felkészítést olyan tanórákon szervezzük, melyeken az egész osztály valamennyi tanulója részt vesz.
- Az iskola és a fenntartó a 9-12. évfolyamon a tantárgy óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére heti egy órával biztosítja.
- A két tanítási nyelvű képzés nyelvi előkészítő 5 éves képzésében az utolsó éven nem tanítjuk a tárgyat.

A tantárgy helyi tantervét kidolgozta: Szász Veronika
A helyi tanterv tantárgyi tantervének áttekintése:

9/KNY évfolyam:			
9. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet- óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Biblia	-	-	7
„Mi Atyánk”	-	-	7
Jézus Krisztus személye	-	-	10
Isten szólt...	-	-	12
Évfolyam összesen	-	+36	36

9. évfolyam:			
10. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet- óraszám (±)	Témakör összidőkerete
A Nagy Parancsolatok	-	-	13
Királyok és Próféták I.	-	-	12
Az apostolok cselekedetei	-	-	11
Évfolyam összesen	-	+36	36

10. évfolyam: 11. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Királyok és próféták II.	-	-	11
Pál levelei	-	-	9
Zsoltárok	-	-	8
Újszövetségi levelek, Jelenések könyve	-	-	8
Évfolyam összesen	-	+36	36

11. évfolyam: 12. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Helyem a világban	-	-	6
A Gyülekezet	-	-	9
Bölcsességirodalom	-	-	9
Életünk nagy kérdései	-	-	8
Évfolyam összesen	-	+32	32

Tantárgyi bevezető:

A Bibliaismeret alapvető *feladata* a Biblia igazságainak megismertetése, a Teremtő és Gondviselő Mennyei Atya bemutatása, és ezek alapján a diákok társaikhoz, családjukhoz és környezetükhöz való viszonyának, értékrendjüknek, normarendszerüknek, gondolkodás- és viselkedésmódjuknak a fejlesztése, alakítása. A Biblia és annak tanítása több évezredek múlta tekint vissza. A köznevelésben most újból bevezetésre kerülő hittan létfontosságú ahhoz, hogy a felnövő generációk keresztény emberként tudjanak majd szembenézni korunk megannyi új és régi kihívásával. A tantárgy legfontosabb pedagógiai jellemzője az erkölcstannal megegyezően az értékek közvetítése, valamint az, hogy Isten Igéjének alpnormái egyre inkább a tanulók viselkedésének belső szabályozó erőivé váljanak.

A Bibliaismeret *középpontjában* a Mindenható Isten kijelentése áll, amely képes formálni a diákok személyiséget életkoruknak megfelelően – testi, szellemi és lelki értelemben egyaránt. Ez határozza meg a tanulás-tanítás folyamatát, illetve a tartalmának szerkezetét. A Biblia évezredek óta tartalmazza azokat az elidegeníthetetlen emberi jogokat, melyeket megfogalmaztak az Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozatában, valamint hazánk Alaptörvénye is rögzítette. Ezek a jogok alapvetően a közös teremtettségünkől, istenképességünkől illetve Isten felénk való szeretetéből származnak. Minden embernek joga van a szabad élethez. Isten Igéje hirdeti a személy egyediségét, értékes voltát és a fajra, nemre való megkülönböztetés nélküli méltóságát. Ugyanakkor határozottan tanít a bűn, erkölcstelenség romboló hatásáról, és hirdeti a kiutat ezekből Jézus Krisztus által. A Bibliaismeret magába foglalja az ember minden fontos viszonyulását – Istenhez, a jóhoz és gonoszhoz, önmagához, társaikhoz és közösségeihez, környezetéhez és a világhoz –, mert ezek alapozzák meg azt az értékrendet, amelyre az ember döntései során támaszkodhat.

A Bibliaismeret egyben erkölcsi nevelés is. Egyik *célja* a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, az Isten Igéjében megfogalmazott és általában az európai keresztény kultúra alapvető erkölcsi értékeinek

tanulmányozása és alkalmazása a mindennapokban – azzal a szándékkal, hogy mindez segítségükre legyen a megfelelő életvezetés és értékrend kialakításában, az önálló véleményformálásban, erkölcsi problémáik tudatosításában és a

felelős döntéshozatalban. Az erkölcsi kérdésekről való gondolkodás során az elemi értékek fokozatosan értékrenddé, többé-kevésbé koherens, folyamatosan formálódó meggyőződéseké állnak össze, amelyek később meghatározó módon befolyásolják a felnőttkori keresztény életmódot, életfelfogást és életminőséget.

A Biblia értékközvetítő tanítás. Az isteni ihletettség, a több évezredes kipróbáltság és hatása a világra meggyőzően bemutatja, hogy napjainkban is létjogosult a belőle kiolvasható értékrend. Ezek alapján lehet vélemény formálni a cselekedetek és az elmulasztott

cselekedetek, a társadalmi teljesítmények megítéléséről. Mindezek alapvetően összhangban állnak az egyetemes és európai emberi értékrenddel, amely az Alaptörvényből is megjelenik.

Az értékek és a normák világosan megfogalmazottak. *Vita* és egyeztetés tárgyát ezek megélése, megvalósulása képezheti napjaink társadalmában, amikor a környezet a korábbiaknál kevesebb biztos tájékozódási pontot kínál a fiatalok számára.

A *magatartást befolyásoló értékek/erények* egy része személyes jellegű, mivel az énnel és az identitással és az Istennel való személyes kapcsolatról szólnak. Más részük interperszonális – másokra és a hozzájuk fűződő kapcsolatainkra vonatkozik. S megint más részük alapvetően társadalmi jellegű – közösségeinkhez és környezetünk egészéhez kapcsolódva fontos szerepet játszik abban, hogy világunk élhető, áldott és utódainkra is átörökíthető maradjon. A Biblia mindezt a két nagy parancsolatban foglalja össze: „Szeresd az Urat, a te Istenedet teljes szívedből, teljes lelkedből és teljes elmédből. ...Szeresd felebarátodat, mint magadat. (Máté evangéliuma 22. rész 37. 39. vers)

A *tananyag felépítése* egyrészt lineáris, hiszen sorba veszi a Bibliai történeteket, másrészt pedig spirális szerkezetű, mert az ünnepekörök évfolyamonként ismétlődően megjelennek. A nyolcadik évfolyamon pedig, előkerülnek a Biblia üzenete alapján az kamaszkor nagy kérdései, helyünk a világban.

A *hittantanár, Bibliismeret tanító feladata* elsősorban a Biblia és annak üzenetének megszerettetése. Történeteken, tanításokon keresztül segítheti a diákok ismeretének bővülését, de ezeken keresztül be kell mutatnia a napjainkban is jelen lévő és szerető Istent.

Tagadhatatlan azonban, hogy az eredmény döntő mértékben nem a közlések tartalmán, hanem a közvetítés módján múlik. Egy hiteles felnőtt, akinek Istenben vetett hite összhangban van a tetteivel, csupán a *példája révén* erősebb és maradandóbb erkölcsi hatást tud gyakorolni a gyerekekre, mint mások a szavaikkal.

A Bibliismeret tanítását többféle *pedagógiai módszer* és tevékenység segítheti, amelyek legfontosabb közös jellemzője az élményszerűség, a fizikai, szellemi és lelki értelemben vett cselekvő tanulói részvétel. A Bibliaórák munkaformája lehet sok egyéb mellett: a beszélgetés, az önkifejező alkotás, a szerepjáték, a megfigyelés, a kérdezés, valamint az iskolai és a helyi közösség életébe, esetleges problémáinak megoldásába, a különböző szintű közösségi életbe való tevékeny bekapcsolódás például az ünnepekörök révén.

Mindezzel összhangban az *értékelés* módja is részben eltér a hagyományos tantárgyi értékeléstől, miközben megtarthatja annak felépítését. A tanulók osztályzatokat kapnak. A fakultatív bibliismeret oktatás során nem értékeljük a tanulókat, a bizonyítványban jelezzük, hogy részt vettek a bibliismeret órákon.

Osztályzattal értékelhető az egyéni vagy közös feladatokban való részvétel, illetve egy-egy konkrét tevékenység. Soha nem irányulhat viszont az értékelés azoknak a személyes vélekedéseknek a minősítésére vagy osztályozására, amelyek az egyén életszemléletét tükrözi.

Fontos, hogy tanulóink folyamatos visszajelzést, pozitív megerősítést kapjanak munkájukról. A tanár az értékelésben arra fókuszáljon, mi az, amit a tanuló tud. A bibliismeret órákon nem a memória, nem a logika vagy a kezűgyesség a lényeg. A tananyag átadásánál a tanárnak arra kell törekednie, hogy a tanulók aktív órai részvétele során a tanítási órán elsajátítsák a szükséges ismereteket. A megszerzett tudásról az egyes fejezeteket követő írásbeli témazárók segítségével tájékozódhatunk, vagy projektfeladatokat adhatunk, s a projektmunkát értékelhetjük a témakör végén. Azonban ügyelnünk kell arra, hogy a bibliismeret nem válhat a tanulók számára egy a többi tantárgyhoz hasonló számonkérési kötelezettséggel követelő ismeretanyaggá. Meg kell őrizni azt a többletet, amit a Biblia lelki üzenete és értékrendje képvisel. Az érdemjegyek kialakítása a humán tantárgyak értékelési módszerét kövesse.

9/KNY évfolyam

9.évfolyam

Heti óraszám: 1

Éves óraszám: 36

Tematikai egység	Biblia	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás, tapasztalat	A Bibliáról megszerzett előzetes tudás. A családi, egyházi hitélet tapasztalata.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanulók megismertetése, érdeklődésének felkeltése a Biblia iránt. A Biblia páratlan voltának megértése. Felismerni Isten üzenetét a Bibliát	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok

<p><i>A Biblia Isten üzenete</i> Mit jelent az Ószövetség illetve Újszövetség elnevezés? Hogyan tájékozódunk a Bibliában?</p> <p><i>A Biblia „Istentől ihletett”</i> Hogyan szól az Isten az emberekhez? Miért olvassuk a Bibliát?</p> <p><i>A Biblia keletkezése</i> Hogyan keletkezett az Ószövetség? Hogyan keletkezett az Újszövetség?</p> <p><i>A Biblia nyelvei</i> A Biblia első fordításai A Biblia és a reformáció A Biblia a legyek könyve</p> <p><i>A Biblia szerkezete – Az Ószövetség könyvei</i> A törvény Történeti könyvek Költészeti és bölcséleti könyvek Prófétai könyvek</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Ókori népek történelme, Termékeny félhold, Egyiptom, Palesztina, Római Birodalom</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Nyelv kifejező eszközei, írásbeliség</p> <p><i>Idegen nyelv: A nyelvi fordítás nehézségei</i></p>
<p><i>A Biblia szerkezete – Az Újszövetség könyvei</i> Az Újszövetség történeti könyvei Az apostolok levelei A Jelenések könyve <i>A Biblia megbízhatósága - A Biblia világa</i> Belső és külső bizonyítékok a megbízhatóságra A régészeti feltárások A Biblia tudományos pontossága A Holt-tengeri tekercsek A Biblia világa</p>	
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Biblia, Bibliai nyelvek, Ószövetség, Újszövetség, Megbízhatóság, Ihletettség, Bizonyíték</p>
<p>Helyi többlet óraszám: 1 óra</p>	<p>A megszerzett ismeretek bevésése: keresés számítógépes bibliai szövegekben. Biblia-olvasó napló készítése.</p>

<p>Tematikai egység</p>	<p>„Mi Atyánk”</p>	<p>Órakeret 6 óra</p>
<p>Előzetes tudás, tapasztalat</p>	<p>A családi, egyházi hitélet tapasztalata.</p>	
<p>A tematikai egység nevelésfejlesztési céljai</p>	<p>Felismerni, hogy a Teremtő Isten egyben gondviselőnk, segítőnk és mennyei atyánk is lehet.</p> <p>Tudatosítani, hogy Istennek jó terve van az emberrel, a bűn és gonoszság ellenére is.</p>	

Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p><i>Az Atya</i> Az imádság: beszélgetés Istennel. Isten tulajdonságai A tékozló fiú története</p> <p><i>Isten a Teremtő</i> Teremtés napjai Isten az Ő Szavával teremtett Az ember teremtése Az Isten által megteremtett világ jó volt</p> <p><i>A jó és rossz</i> A bűneset A bűn következményei</p> <p><i>Isten a Gondviselő</i> Mindennapi kenyerünk A csoda Az aggodalmaskodás Az ötezer ember megvendéglése</p> <p><i>Megbocsátás</i> A gonosz szolgál Megbocsátás titka Irgalom</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> a közlési szándéknak megfelelő nyelvi és nem nyelvi jelek használata; mindennapi kommunikációs szituációk gyakorlása.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> együttműködés szituációs játékokban, aktív szereplőként bekapcsolódni a megbeszélésekbe.</p> <p><i>Természetismeret:</i> A természeti környezet sokszínűsége</p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Imádság, teremtés, Bűn, Gonosz, Gondviselés, Csoda, Aggodalom, Megbocsátás, Irgalom	
Helyi többlet óraszám: 1 óra	Összefoglalás – számonkérés: A memoriterek változatos formában történő számonkérése. Bibliai helyek visszakeresése. Alapfogalmak értelmező jellegű használata.	

Tematikai egység	Jézus Krisztus személye	Órakeret 9 óra
Előzetes tudás, tapasztalat	A megelőző tematikai egységek Jézus Krisztusról szóló tanításai.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Megismerni Jézus Krisztus születésének, életének, halálának és feltámadásának körülményeit. Felismerni, hogy Jézus Krisztus emberként és egyben Istenként volt jelen a földön. Meglátni, hogy Jézus Krisztus valódi segítséget tudott adni az emberi szükségésekre.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok

<p><i>Jézus születése</i> Karácsony Menekülés Egyiptomba, Betlehemi gyermekgyilkosság</p> <p><i>Keresztelő János</i> Keresztelő János személye A bemerítés – keresztség Jézus bemerítkezése</p> <p><i>A jó pásztor</i> Jézus, mint a jó pásztor A juhok és a pásztor Az elveszett juh A világ világossága Jézus Krisztus, a világ világossága A vak Bartimeus története</p> <p><i>Út, igazság, élet</i> Jézus Krisztus az út, igazság, élet Zákeus története</p> <p><i>Virágvasárnap</i> Virágvasárnap története Jézus Krisztus a király</p> <p><i>Nagyhét</i> Nagycsütörtök Az utolsó vacsora Jézus az élet kenyere Nagypéntek: Jézus pere és halála</p> <p><i>Húsvét</i> Jézus Krisztus feltámadása</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> műfaji jellegzetességek, szituációs kommunikáció gyakorlása</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> Dramatizált előadása a történetnek</p> <p><i>Természetismeret:</i> Az ember és az állatvilág kapcsolata, az emberi test</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek::</i> Római birodalom kora, Palesztina, Hellén kultúra</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> A témákhoz kapcsolódó képzőművészeti alkotások</p>
A feltámadt Jézus szemtanúi Jézus Krisztus a feltámadás és az élet	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Megváltás, Áldozat, Keresztség, Bemerítés, Kereszthalál, Feltámadás
Helyi többlet óraszám: 1 óra	„Passió” c. film elemzése

Tematikai egység	Isten szólt... Isten üzenete az Ószövetségben az özönvíztől Dávid királyig	Órakeret 11 óra
Előzetes tudás, tapasztalat	Az előző tematikai egységek Ószövetségi vonatkozású témái	

A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Megérteni az Ószövetségi történetek alapján, hogy Isten különböző módokon szól az emberekhez. Felismerni, hogy érdemes Isten vezetéséhez igazítani az életünket.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p><i>Isten szava az Ósidőkben</i> Isten szólt Nóéhoz - Az özönvíz története Szemben Isten szavával -Bábel tornya</p> <p><i>Isten szava az Ósatyákhoz</i> Isten szólt Ábrahámhoz - Ábrahám élete Isten szólt Jákóbbhoz - Jákób tusakodása</p> <p><i>Isten terve és szabadítása</i> Isten szólt Józsefhez - József élete Isten szólt Mózeshez - A tíz csapás Isten szólt Józsuéhoz - Jerikó elfoglalása</p> <p><i>Isten szava a királyság korában</i> Isten szól a prófétán keresztül – A kiválasztás Saul engedetlensége - A bűn Dávid és Góliát - A hit Dávid és Jonatán – Barátság</p>		<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: Óskor, Ókor, Birodalmak kialakulása, Egyiptom</i></p> <p><i>Vizuális kultúra: Az események megjelenítése különböző képzőművészeti eszközökkel</i></p> <p><i>Dráma és tánc: történetek feldolgozása különféle drámajátékos tevékenységekkel.</i></p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Özönvíz, Bábel, Elhívás, Engedelmesség, Kiválasztás, Bűn, Hit, Barátság	
Helyi többlet óraszám: 1 óra	<p><u>Vita: Rend és fegyelem, vagy mindenki azt csináljon, amit akar?</u></p> <p><u>Beszélgetés: a vezetők feladatai, kötelességei és lehetőségei.</u></p>	

9. évfolyam

10. évfolyam

Heti óraszám: 1

Éves óraszám: 36

Tematikai egység	A Nagy parancsolatok	Órakeret 12 óra
Előzetes tudás, tapasztalat	A Bibliaismeret tárgy 9. osztályban tanult tematikai egységei	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Megismerni a Tízparancsolat törvényeit. Megérteni az Isteni parancsolatok célját. Felismerni a Szeretet parancsának egyediségét.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok

<p><i>A Tízparancsolat</i></p> <p>1. parancsolat - Az Egy Isten tisztelete -Dániel barátai a tüzes kemencében</p> <p>2. parancsolat - A láthatatlan Isten tisztelete Az aranyborjú</p> <p>3. parancsolat - Isten nevének tisztelete Beszédünk, Péter fogadkozása</p> <p>4. parancsolat - Nyugalomnap tisztelete Teremtés, Manna</p> <p>5. parancsolat - Szülők tisztelete Ézsau és Jákób</p> <p>6. parancsolat - Az élet tisztelete Jézus tanítása, Káin és Ábel</p> <p>7. parancsolat - A házasság tisztelete Dávid és Bethsabé</p> <p>8. parancsolat - A tulajdon tisztelete Ákán bűne</p> <p>9. parancsolat - Az igazság tisztelete Jézus a nagytanács előtt</p> <p>10. parancsolat – A megelégedettség tisztelete Nábót szőlője</p> <p><i>A Szeretet parancsolata</i> Isten szeretete és az ember szeretete Szeretetnyelv</p>	<p><i>Természetismeret:</i> Természeti törvények</p> <p><i>Erkölcstan:</i> A tisztelet fogalma, határai, hatásai, elvárások, tekintély</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> a tömegkommunikáció legfőbb üzeneteinek dekódolása.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> Szabad asszociációs és vizuális játékok az adott témára a (tisztelet, félelem, gyűlölet, kísértés, lopás, hazugság). Az előhívott impressziók megjelenítése síkban, térben, időben.</p>
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Tisztelet, Szentség, Nyugalomnap, Bálvány, Szeretet, Tulajdon, Megelégedettség, Házasság, Szülők</p>
<p>Helyi többlet óraszám: 1 óra</p>	<p>Beszélgetés a szeretetről / boldogságról: kinek mit jelent. A szeretet/ boldogság jellemzőinek kigyűjtése. Opció: A szeretet himnuszának vagy egy részének memoriter ismerete.</p>

<p>Tematikai egység</p>	<p>Királyok és próféták I.</p>	<p>Órakeret 11 óra</p>
<p>Előzetes tudás, tapasztalat</p>	<p>A 9. osztályos Bibliaismeret „Isten szólt...” tematikai egysége, a 10. osztályos Bibliaismeret „Nagy parancsolatok” tematikai egysége</p>	
<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>Megismerkedni az Ószövetségi királyok életével, jó és rossz döntéseivel. Megérteni a próféták szolgálatát a bibliai történeteken keresztül Felismerni Isten történelemformáló tervét.</p>	
<p>Ismeretek/fejlesztési követelmények</p>		<p>Kapcsolódási pontok</p>

<p><i>Salamon</i> Salamon királysága Salamon bölcsességet kér az Úrtól Salamon ítélete Salamoni templom Az ország kettészakadása A kettészakadás okai Az ország kettészakadásának következményei</p> <p><i>Illés próféta</i> Illés a sareptai özvegnél Istenítélet a Karmel-hegyen Illés menekülés – Isten gondviselése Illés elragadtatása</p> <p><i>Elizeus próféta</i> Elizeus története A sunemi asszony története Naámán gyógyulása</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Időszalag készítése Régészeti kutatások a templom környékén <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> képek és formák a költészetben; az irodalmi művek szóbeli és írásbeli szövegműfajainak jellemzői.</p> <p><i>Vizuális kultúra, Mozgóképkultúra és médiaismeret</i> Irodalmi, zenei, filmes élmények felidézése, s a létrejött személyes tartalmak megjelenítése a kifejezési szándéknak megfelelő anyagok, eszközök, méretek felhasználásával (pl. színes, grafikai technika, mintázás, konstruálás, installáció talált tárgyakból, fotó).</p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Bölcsesség, Hatalom, Templom, Isten lakhelye, Próféta, Elragadtatás
Helyi többlet óraszám: 1 óra	Kooperatív csoportmunkával készített kiselőadások és azok bemutatása.

Tematikai egység	Az apostolok cselekedetei	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás, tapasztalat	A 9. osztályos Bibliaismeret Jézus Krisztus személye tematikai egysége	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Megismerkedni az apostoli korról, az Egyház kialakulásával, az első gyülekezetek születésével. Megérteni Pümkösd lényegét és üzenetét.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok

<p><i>Mennybemenetel és Pünkösöd</i> Jézus mennybemenetelének története Az első Pünkösöd eseményei</p> <p><i>Pál apostol</i> Pál megtérése A pogányok megtérése, az Antiókhiai gyülekezet Pál misszióútjai Pál Jeruzsálembé megy és elfogják Pál a császárhoz fellebbez (Fesztusz és Agrippa előtt) Pál hajótörése és megmenekülése Pál Máltán Pál Rómában</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Római birodalom kiterjedése, felépítése, hatása, államszervezete, a római jog rendje <i>Magyar nyelv és irodalom:</i></p> <p>Az irodalmi művek szóbeli és írásbeli szövegműfajainak jellemzői. <i>Dráma és tánc</i> Érzékelés, megfigyelés, felismerés, emlékezet, fantázia, megjelenítés játéka.</p>
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Mennybemenetel, Pünkösöd, Megtérés, Szentlélek, Gyülekezet, Egyház, Misszió,</p>
<p>Helyi többlet óraszám: 1 óra</p>	<p>Forráselemzés: a vonatkozó bibliai történet értelmezése.</p>
<p>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban • A Biblia főbb jellemzőinek ismerete • Ismerje a következő bibliai történeteket: Dávid és Góliát, Jézus születése, halála és feltámadása, A jó pásztor története • A Miatyánk, az 1.Tim.3:16-17., és az 1.Sám 16:7/b memoriter szintű ismerete • Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: bűn, hit, Krisztus, szeretet • Tudja megfogalmazni az advent, a karácsony, a nagypéntek és a húsvét lényegét. • Ismerje Káin és Ábel, valamint Salamon ítéletének történetét. • A tíz parancsolat (2.Móz.20:2-17), a Péld. 9:10., az ApCsel 1:8. memoriter szintű ismerete • Tudja megfogalmazni a virágvasárnap és a pünkösöd, mint keresztény ünnep lényegét.

10.évfolyam

11. évfolyam

Heti óraszám: 1

Éves óraszám: 36

Tematikai egység	Királyok és próféták II.		Órakeret 10 óra
Előzetes tudás, tapasztalat	Az 10. osztályos Bibliaismeret Királyok és próféták I. tematikai egysége		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Megismerkedni az Ószövetségi királyok életével, jó és rossz döntéseivel. Megérteni a próféták szolgálatát a bibliai történeteken keresztül. Felismerni Isten történelemformáló tervét.		
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok	
<p>Júda királyai és prófétái a babiloni fogság előtt</p> <p>Ezékiás király</p> <p>Ézsaiás próféta elhívás és élete</p> <p>Manassé uralkodása</p> <p>Jósiás király</p> <p>Jeremiás próféta szolgálata</p> <p>Isten népe a fogság idején</p> <p>Eszter könyve Eszter</p> <p>Királynő lesz</p> <p>Eszter közbenjárása és a szabadulás</p> <p>Dániel Babilóniában</p> <p>A király álma</p> <p>Dániel az oroszlánok vermében</p> <p>Jónás próféta</p> <p>Jónás könyve</p> <p>Jónás az engedetlen próféta Ninive megtérése</p>		<p>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</p> <p>Ókori birodalmak, Assíria, Új babilóniai birodalom, Egyiptom, történetírás, forráselemzés</p> <p>Magyar nyelv és irodalom: A kommunikációs szituációk megfigyelése, megbeszélése és elemzése</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Királyság, Próféta, Fogság, Ítélet, Közbenjárás, Kijelentés, Megtérés		
Helyi többlet óraszám: 1 óra	Diákok beszámolója egyéni kutatás alapján olyan rokon vagy ismerős életéről, aki fogságban volt. Vita: A fogság ítélet vagy lehetőség?		

Tematikai egység	Pál levelei		Órakeret 8 óra
Előzetes tudás, tapasztalat	A 10. osztályos Bibliaismeret Apostolok cselekedetei tematikai egysége		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Pál apostol leveleinek megismerése. Felismerni a levelekben található alapvető üzeneteket. Megérteni, hogy a levelek tanítása mit jelent számunkra.		
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok	

<p><i>Pál apostol válogatott levelei</i></p> <p>Pál levele a rómaiakhoz</p> <p>-Hit általi megigazulás</p> <p>-Kegyelemből fakadó üdvösség</p> <p>Pál első levele a korinthusiakhoz</p> <p>-Szeretet himnusza</p> <p>Pál második levele a korinthusiakhoz</p> <p>-Ó- és Újszövetség kapcsolat</p> <p>Pál levele a galatákhoz</p> <p>-Törvény és kegyelem</p> <p>Pál levele az efézusiakhoz</p> <p>-Lelki fegyverzet</p> <p>Pál levele a filippiekhez</p> <p>-Krisztus himnusza</p> <p>Pál levele a kolosséiakhoz -A keresztyén család</p> <p>Pál első levele Timóteushoz -Példaadás</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom: A levél, mint irodalmi műfaj, a himnusz</i></p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: Római birodalom kiterjedése, felépítése, hatása, államszervezete, a római jog rendje, család</i></p> <p><i>Biológia- egészségtan: leány és női, fiú és férfi szerepek a családban, a társadalomban;</i></p>
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Levél, hit, megigazulás, kegyelem, üdvösség, szeretet, himnusz, Ószövetség, Újszövetség, Törvény, Kegyelem, Lelki fegyverzet, Keresztyén család</p>
<p>Helyi többlet óraszám: 1 óra</p>	<p>Gyülekezeti kiszállás lehetőség: szolgálat és beszélgetés gyülekezeti tagokkal</p>

Tematikai egység	Zsoltárok	Órakeret 7 óra
Előzetes tudás, tapasztalat	A 9. osztályos Bibliaismeret Biblia, Isten szólt... tematikai egységei	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Megismerni a zsoltárköltészet műfaji sajátosságait. Megérteni az Istennel való kapcsolat kifejezésének fontosságát költészetben és énekekben.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p><i>Zsoltárok könyve</i></p> <p>Zsoltárok, mint a Biblia énekeskönyve</p> <p>Az Istenben bízó ember költészete Messiási zsoltárok</p> <p>A prófétikus üzenetek</p> <p>Pásztor metafora</p> <p>Isten szeretetének és hűségének költői kifejezése</p> <p>Bűnbánati zsoltár</p> <p>A megalázkodás és helyreállítás lehetősége</p> <p>Mózes imádsága</p> <p>A mulandó ember bizalma az örökkévaló Istenben</p> <p>Isten dicsőítése</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom: A zsoltár, mint irodalmi kifejező eszköz, érzések, benyomások kifejezése a költészetben.</i></p> <p><i>Biológia egészségtan: mások megismerése, megítélése és a kommunikáció; alkalmazkodás, áldozatvállalás, konfliktuskezelés, probléma feloldás;</i></p>

Isten magasztalásának sokszínűsége	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Zsoltár, Isten dicsőítése, Magasztalás, Messiás, Prófécia, Metafora, Bűnbánat, Alázat,
Helyi többlet óraszám: 1 óra	Projektmunka: kiscsoportban értékeljük Dávid király életrészeit, és jelenítsük meg egy-egy állóképben

Tematikai egység	Újszövetségi levelek, Jelenések könyve	Órakeret 7 óra
Előzetes tudás, tapasztalat	Az I. osztályos Bibliaismeret Pál levelei tematikai egysége	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az egyetemes levelek üzenetének megismerése és megértése. Felismerni az apokaliptikus kijelentés szimbólumait. Megérteni Isten végcélját a teremtett világgal.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>A zsidókhöz írt levél A hit példaképei Egyetemes levelek</p> <p>Jakab levele</p> <p>A kísértés</p> <p>Péter első levele</p> <p>Tisztelet és engedelmesség a hatalom képviselői felé</p> <p>Jelenések könyve</p> <p>Az apokaliptika</p> <p>János Patmosz szigetén</p> <p>A hét pecsét</p> <p>Krisztus ezeréves uralma</p> <p>Halottak feltámadása,</p> <p>Utolsó ítélet</p> <p>Új teremtés</p>		<p>Magyar nyelv és irodalom: A levél, mint irodalmi műfaj, az apokaliptikus irodalom</p> <p>Földrajz: Földközi tenger, Törökország, Görögország</p> <p>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: A Római Birodalom kiterjedése, felépítése, hatása, államszervezete, a római jog rendje, család egyenlőség és egyenlőtlenségek a társadalomban; állampolgári jogok és kötelességek;</p>

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Hit, példakép, kísértés, tisztelet, engedelmesség, hatalom, apokaliptika, végidők, feltámadás, ítélet, új teremtés
Helyi többlet óraszám: 1 óra	Összefoglaló jegyzet készítése.

11. évfolyam

12. évfolyam

Heti óraszám: 1

Éves óraszám: 32

Tematikai egység	Helyem a világban	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás, tapasztalat	A 9. osztályos Bibliaismeret „Mi Atyánk” tematikai egysége	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A személyes jövőkép kialakításának ösztönzése, az egyéni és közösségi boldogulást támogató értékek melletti elköteleződés támogatása. Istentől származó értékes személyiségünk elfogadása.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>A mester terve Isten okkal, céllal teremtett Istennek terve van az életemmel</p> <p>Személyiségünk felfedezése Ki vagyok én? Az vagyok, kinek mások mondanak? Személyiségtesztek Önmagunk elfogadása Külső és belső értékek</p> <p>Istentől kapott értékeink Értékesség Használd, amid van Isten vezetése az életünkben</p>		<p><i>Természetismeret:</i> Kamaszkori változások: testkép, testalkat; az egészséges táplálkozás alapelvei; a serdülő személyiségének jellemző vonásai; az önismeret és az önfejlesztés eszközei; veszélyforrások különféle élethelyzetekben; káros szenvedélyek.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> ön- és társismereti játékok. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> nemzetiségek és etnikai kisebbségek; a cigány (roma) népesség helyzete.</p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Személyiség, énkép, életcél, értékesség, elfogadás, Isten vezetése, külső és belső értékek	

Tematikai egység	A Gyülekezet	Órakeret 9 óra
------------------	--------------	-------------------

Előzetes tudás, tapasztalat	A 10. osztályos Bibliaismeret Apostolok cselekedet tematikai egysége. A 11. osztályos Bibliaismeret Pál levelei, Újszövetségi levelek tematikai egységei.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Felfedezni az Egyház, Gyülekezet páratlan tisztességét. Megérteni az egyházi, gyülekezeti élet sokszínűségét. Bátorítani az egyházi, gyülekezeti szolgálatba való részvételre.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>A Gyülekezet felépítése</p> <p>Egyház, gyülekezet, eklézsia fogalma</p> <p>Templom, Imaház fogalma</p> <p>A Gyülekezet, mint Krisztus teste</p> <p>A gyülekezet szolgálattevői</p> <p>Szolgálati ajándékok A</p> <p>Gyülekezeti élet alapjai</p> <p>Újjászületés</p> <p>Bemerítés, keresztség</p> <p>Úrvacsora</p> <p>Bizonyágtétel</p> <p>Istentisztelet</p> <p>Szentlélek munkája</p>		Földrajz: a világvallások társadalmat, gazdaságot, környezetet befolyásoló szerepe; kultúrák találkozásai a Föld különféle térségeiben.
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Egyház, Gyülekezet, Eklézsia, templom, imaház, presbiter, diakónus, újjászületés, bemerítés, keresztség, úrvacsora, bizonyágtétel, Istentisztelet, Szentlélek.	
Helyi többlet óraszám: 2 óra	A keresztyén egyház megpróbáltatásai a XX. században: Beszámolóok illetve dramatikus megjelenítés pl. Albert Schweitzer, Teréz anya, Billy Graham életműve. Dramatikus megjelenítés: keresztyén helytállás XX. sz.-i morális kérdésekben.	

Tematikai egység	Bölcsességirodalom		Órakeret 9 óra
Előzetes tudás, tapasztalat	A 11. osztályos Bibliaismeret Zsoltárok tematikai egységei.		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A bibliai bölcsességirodalom által megfigyelni Isten jelenlétét a különböző élethelyzetekben. Elkötelezettség kialakítása a bibliai értékrend iránt.		
Ismeretek/fejlesztési követelmények			Kapcsolódási pontok

<p><i>Jób könyve</i> A láthatatlan világ hatása a látható világban. A szenvedés jelenléte és feldolgozása az emberi életben</p> <p><i>A Példabeszédek könyve</i> Isten bölcsessége Lustaság, a munkához való viszony Kapcsolati kérdések A szív szerepe <i>A prédikátor könyve</i> Mindennek megvan az ideje Az élet mulandóság, Idősek tisztelete</p> <p><i>Énekek éneke</i> A szerelem szerepe életünkben A vágyaink kifejezése</p>	<p><i>Vizuális kultúra:</i> személyes véleményt kifejező vizuális megjelenítés adott témában.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> A példázatok, példabeszédek, metaforák felismerése, megértése és használatuk</p>
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Láthatatlan világ, látható világ, szenvedés, bölcsesség, lustaság, szív. mulandóság, tisztelet, szerelem</p>
<p>Helyi többlet óraszám: 2 óra</p>	<p>Kooperatív csoportmunkával készített kiselőadások és azok bemutatása.</p>

Tematikai egység	Életünk nagy kérdései	Órakeret 8 óra
Előzetes tudás, tapasztalat	A 12. osztályos Bibliismeret Helyem a világban tematikai egysége.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Segítséget adni az élet legnagyobb kérdéseinek megválaszolásában. Bátorítani az életutat befolyásoló jó döntések meghozatalát. Kérni és felismerni Isten vezetését a választások során.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p><i>Az életünk lelki (szellemi) döntési, választásai</i> Szabad akarat kérdése Isten terve: Válaszd az életet! Áldás és átok</p> <p><i>Az Istenbe vetett hit és következményei életünkben</i> Vetés és aratás törvényszerűsége Istennel vagy nélküle Odaszánás, tanítványság</p> <p><i>Párkapcsolataink</i> Készülődés a párválasztásra Párválasztás – „nem jó az embernek egyedül” Gyermekvállalás – Válaszd az életet!</p> <p><i>Egészséges jövőkép, egészséges énkép</i></p>		<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> egyenlőség és egyenlőtlenségek a társadalomban; állampolgári jogok és kötelességek;</p> <p><i>Biológia egészségtan:</i> leány és női, fiú és férfi szerepek a családban, a társadalomban; <i>Vizuális kultúra:</i> személyes véleményt kifejező vizuális megjelenítés adott témában.</p>

	<p>A múlthoz elrendezése és feldolgozása</p> <p>Reménységgel a jövő felé</p> <p>Célorientáltság –Tudom, hogy mit akarok</p>
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Szabad akarat, áldás, átok, hit, odaszánás, tanítványság, párválasztás, gyermekvállalás, jövőkép, énkép, célorientáltság</p>

<p>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban. - Ismerje a atnult királyok és próféták történetét. - A Péld 16:6., a Szeretet himnusza 1.Kor 13:1-8 és a 23.Zsoltár memoriter szintű ismerete - Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: kegyelemből való üdvösség, alázat, felettes hatalmaknak való engedelmesség, zsoltár - Krisztushimnusz Fil 2:2-11; Péld 1:2-9; 2 Pt 2:9-10; 127. zsoltár memoriter szintű ismerete. - Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: szabad akarat, újjászületés, tanítványság. - Tudja megfogalmazni az egyház és a gyülekezet közötti különbséget, az úrvacsora, az istentisztelet, a bemenítés lényegét
--	---

3. számú melléklet: A mérés-értékelés tantárgy helyi tanterve

- A mérés-értékelés tárgy oktatásának célkitűzései
 - A tantárgy célja, hogy a diákok megismerkedhessenek a munka világában, a vállalati szektorban leggyakrabban használt, a minőségirányítás alapját képező mérési, értékelési folyamatokkal.
 - A mérés-értékelés tárgy tanításának célja, hogy a tanuló képes legyen adott mérési célok ismeretében önállóan kérdőívet összeállítani, a tesztek validitását ellenőrizni, a mérést eljárást lefolytatni és a statisztikai eljárások segítségével az eredményeket, számítógépen feldolgozni és kiértékelni.
- A tanuló a mérés-értékelés tantárgy tananyagainak elsajátítása után képes lesz
 - önálló mérőtesztek összeállítására, feldolgozására és kiértékelésére a különböző szakmai célok ismeretében.
- A tantárgy óraszám: utolsó két évfolyamon heti 1 óra (éves óraszám: 36/37 óra)
- Alkalmazott tankönyv: saját készítésű prezentációk, fénymásolatok
- Témakörök:
 - Az értékelés folyamata
 - Az értékelés meghatározása
 - Értékelési filozófiák
 - Értékelési dimenziók
 - Az értékelés funkciói
 - Az értékelés szintjei
 - Az értékelés formái
 - A fejlesztő és minősítő értékelés viszonya
 - Matematikai statisztikai eljárások elmélete, adatelemzési eljárások
 - Alapfogalmak
 - Statisztika
 - Populáció
 - Minta, mintavétel
 - Reprezentatív minta
 - Leíró statisztika
 - Matematikai statisztika
 - A statisztika alapkérdései
 - középérték számítása
 - szóródás
 - korrelációk vizsgálata
 - mérés és mérési skálák (nominális-, ordinális-, intervallum-, arányskála)
 - Statisztikai eljárások
 - gyakorisági eloszlások (abszolút-, relatív-, kumulatív gyakoriság)
 - középértékek mérőszámai (átlag, módusz, medián)
 - szóródás mérőszámai (szóródás, szóródási terjedelem, kvartilisek, interkvartilisek, átlagos eltérés, variancia, relatív szórás, szórás)
 - Korreláció
 - Matematikai statisztikai alapfogalmak
 - Egymintás T-próba
 - Kétmintás T-próba

- Varianciaanalízis
- Korreláció-analízis
- Regresszió-analízis
- Parciális korreláció
- Faktoranalízis
- Klaszteranalízis
- Hipotézisvizsgálat az adatelemzési folyamatban
 - A hipotézis fogalma
 - A jó hipotézis jellemzői
 - A hipotézis igazolásának módszerei
 - Statisztikai módszerek a hipotézisvizsgálatra
- A mérés és a mérés folyamata
 - A mérés
 - Mérési skálák típusai (nominális-, ordinális-, intervallum-, arányskála)
 - Az empirikus mérési folyamat a mintavételezéstől a következtetések levonásáig
- Tesztelmélet
 - Tesztelméleti alapfogalmak
 - A tesztfejlesztés menete (ajánlott lépései)
 - A teszt jóságmutatói (objektivitás, megbízhatóság, érvényesség)
 - Itemek
- Szervezetfejlesztés, szervezetdiagnosztika
 - Szervezet jellemzői
 - A vállalt, mint szervezet
 - Munkaszervezet
 - Szervezeti struktúrák
 - Szervezeti kommunikáció
 - A szervezeti kultúra építőkövei
 - Változás, változásmenedzsment
- Minőségmenedzsment
 - A menedzsment fogalma
 - A minőség fogalma
 - Minőségbiztosítás fogalma és rendszerei
 - Vezetői szerep és vezetői attitűdök
 - Stratégiai tervezés
 - Jövőkép
 - Partnerközpontúság
 - A folyamatok javítása
 - Támogató struktúrák
 - Kommunikáció
 - Jutalmazás elismerés
 - Oktatás, képzés
 - Visszacsatolás, ellenőrzés, mérés
 - Önértékelés
 - Mérési szintek a minőségmenedzsmentben (folyamat, termék, végeredmény)
 - Intézkedési terv

- Mérések és a mérési eredmények számítógépes feldolgozása
 - Az elektronikus tudásszintmérő tesztek jellemzői, alkalmazási területei
 - Modern nyílt forráskódú, online mérőeszközök és használatuk
 - Excel használata
 - SPSS statisztikai elemzőprogram használata
 - Az SPSS alapja
 - Adatrögzítések, adatbázis létrehozása
 - Adatexport és import
 - Adatok jellemzői
 - Változók definiálása
 - Hibás adat
 - Eredmények kinyerése
 - Eredmények ábrázolása
 - Eredmények, táblázatok értékelése